

理科 訂正

1

図1 <調査1>の結果

2

図2 <調査2>の結果

3

図3 <調査3>の結果

4

【注意】 答えはすべて、解答用紙の定められたところに記入しなさい。
また、指示されたもの以外は、ア～クなどのなかから選び、記号で答えなさい。

1 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。

ゆかさんが住む町にはツバメの巣が複数あり、毎年、春になるとツバメが飛んできて子育てをしている。ツバメをよく観察していたゆかさんは、^{たまご}卵から^{なん}ヒナが誕生した時期によって、親鳥が巣にたい在する時間やヒナが巣立つまでの日数に差があることに気づいた。この差は、ヒナにあたえられるえさに関係しているのではないかと考えたゆかさんは、友だちと共同で調査を行ったところ、次のような結果となった。

<調査1> 巣がある付近の平均気温を調べたところ、4月は12℃、5月は18℃、6月は23℃、7月は26℃であった。

<調査2> 巣にある卵が最初にふ化した日（ふ化日）と、親鳥が巣にどのくらいたい在するか、1時間あたりの平均たい在時間との関係を調べたところ、図1のような結果となった。

<調査3> ふ化日と巣にいるヒナが最初に巣立つ日の関係を調べたところ、図2のような結果となった。

<調査4> えさとしてどんな生物が食べられているかをヒナのふんの成分から調べたところ、調べた巣の中でそれぞれの生物が検出された巣の割合は図3のような結果となった。

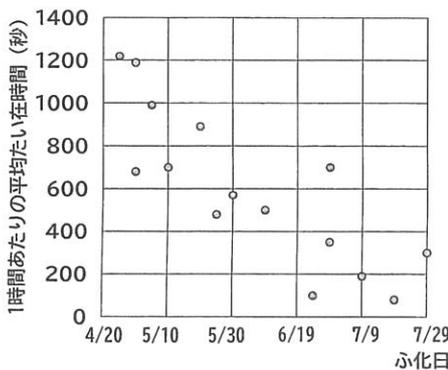


図1 <調査1>の結果

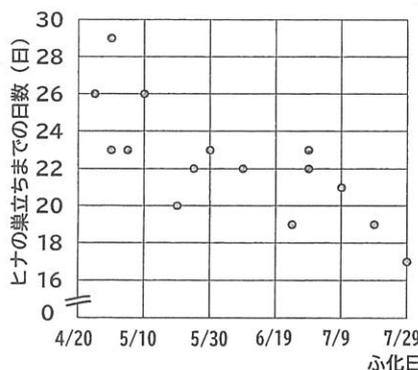


図2 <調査2>の結果

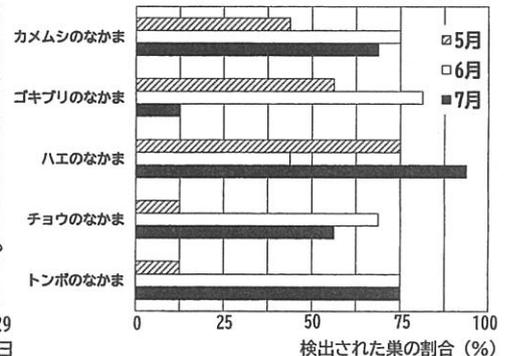
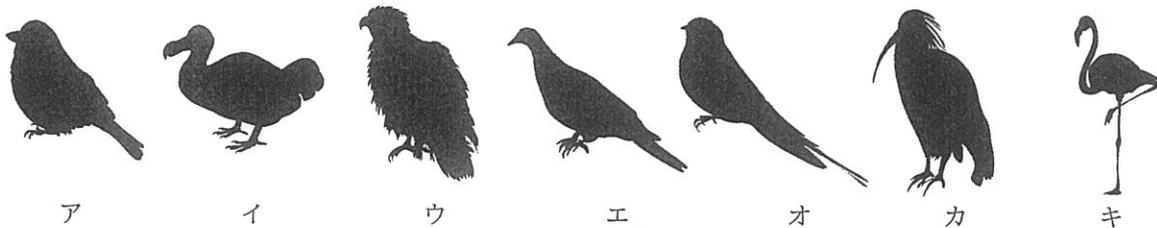


図3 <調査3>の結果

- ツバメのえさとなる生物もまた他の生物を食べている。このような生き物どうしの「食べる・食べられる」という関係のつながりを何とよびますか。ひらがなで答えなさい。
- ツバメのからだの形として最も適切なものはどれですか。



- ゆかさんが行った調査の結果から考えられることとして、適切ではないものを2つ選びなさい。

- 気温が上がっていくと、親鳥が巣にたい在する時間が短くなるのではないか。
- ふ化日が遅くなると、巣立ちまでの日数が短くなるのではないか。
- 時期によってえさとなる生物の種類が変化するのではないか。
- えさとなる生物は、どの生物も、5月よりも7月の方が大量に食べられているのではないか。
- 7月にハエのなかまを大量に食べたことにより、ヒナの巣立ちまでの日数が短くなったのではないか。

| | | |
|------|---|---|
| 2026 | 理 | 2 |
| 中 | | 9 |

2 次の文章は、日本ユニセフ協会から 2025 年 4 月 7 日に発信された記事の一部である。後の各問いに答えなさい。

妊産婦死亡率減少も SDGs 達成ほど遠く
 支援資金削減の動きに警鐘を鳴らす
 ユニセフらの新報告書

「世界保健デー」の本日発表された新たな重要報告書によると、今日では女性が無事に妊娠・出産を終えられる可能性はこれまでになく高くなっています。しかし報告書をまとめたユニセフ（国連児童基金）をはじめとする国連諸機関は、世界中で前例のない規模の支援資金削減が行われることにより、事態が大きく後退する恐れが強まっている、と警鐘を鳴らしています。（中略）

妊産婦死亡を防ぐために緊急投資を

報告書によると、人道危機下に暮らす妊婦は、世界で最も高いリスクに直面しています。現在、世界の妊産婦死亡の 3 分の 2 近くは、脆弱性が高かったり紛争の影響を受けていたりする国々で発生しています。このような環境にいる女の子が抱えるリスクは著しいものであり、例えばこれらの国で暮らす 15 歳の女の子が一生のどこかで妊娠や出産で命を落とすリスクは 51 人に 1 人であるのに対し、より安定した国では 593 人に 1 人です。（中略）

報告書はさらに、妊娠、出産、産後の重要なサービスを確実に受けられるようにするだけでなく、家族計画に関わるサービスも受けやすくし、また、リスクを高める貧血、マラリア、非感染性疾患などを予防することで、女性の全般的な健康を増進する取り組みの重要性を指摘しています。また、女の子が学校に通い続け、女性と女の子が自分の健康を守るための知識とリソースを確保することも重要です。

妊産婦死亡を防ぐために、緊急に投資が必要です。世界は現在、国連の①SDGsの②妊産婦の死亡率削減に関するターゲットの達成軌道から外れています。2030 年のターゲットを達成するためには、世界全体で妊産婦死亡率を毎年約 15%削減させる必要があり、現在の年間削減率約 1.5%から大幅に改善させなければなりません。

1. 下線部①について、1 文字目の「S」はどんな意味を示す語の頭文字ですか。簡単に説明しなさい。

2. 下線部②について、このターゲットは SDGs のどの目標にひもづくものですか。

- | | | |
|----------------|-------------|--------------|
| ア 気候変動に具体的な対策を | イ 飢餓をゼロに | ウ つくる責任つかう責任 |
| エ 質の高い教育をみんなに | オ 貧困をなくそう | カ 働きがいも経済成長も |
| キ すべての人に健康と福祉を | ク 海の豊かさを守ろう | |

3. 右図は、ヒトの受精卵や受精後のたい児の様子を示したものである。受精卵と受精後約 4 週、受精後約 24 週の大きさとして最も適しているものをそれぞれ選びなさい。

- | | | |
|------------|-----------|-----------|
| ア 約 0.1 mm | イ 約 1 mm | ウ 約 5 mm |
| エ 約 5 cm | オ 約 35 cm | カ 約 65 cm |



4. ヒトの誕生とメダカが誕生するまでの様子を比べた次の文章を読み、適切ではないものを 2 つ選びなさい。

- ア 受精卵から誕生するまでの日数は、メダカよりもヒトの方が長い。
- イ メダカは卵の中にある養分を使って成長し、ヒトは母親の体からたいばんを通して運ばれる養分を使って成長する。
- ウ メダカは親とはつながらずに卵の中で成長するが、ヒトは母親のへそとたい児のへそが、へそのおでつながることで成長する。
- エ メダカは卵の中を羊水で満たし、ヒトはたいばんでおおうことによって、外部からの力をやわらげる。
- オ メダカは受精後約 1 週には血液の流れが分かり、ヒトは受精後約 4 週には心臓の動きが確認される。

| | | |
|------|---|---|
| 2026 | 理 | 3 |
| 中 | | 9 |

3 5種類の水よう液A～Eがあり、これらは次のいずれかで、それぞれちがう種類の水よう液であることがわかっている。

| | | | | |
|------|-------|-----|-----|-----------|
| さとう水 | うすい塩酸 | 炭酸水 | 食塩水 | うすいアンモニア水 |
|------|-------|-----|-----|-----------|

水よう液A～Eがそれぞれの水よう液かを調べるため、【実験1】から【実験3】を行った。さらに、そのなかの1つが想定した物質であることを確認するため、【実験4】を行った。

【実験1】 5種類の水よう液を1種類ずつ別々の試験管に入れ、試験管を軽くふった。

【実験2】 5種類の水よう液を、それぞれガラス棒で青色と赤色のリトマス紙につけ、色の変化を観察した。

【実験3】 5種類の水よう液をこまごめピペットでそれぞれじょう発皿に少量取り、液体がなくなるまで実験用ガスコンロで加熱した。

【実験4】 試験管に入っているスチールウールに（ ）を入れて、気体が発生するかどうかを確かめた。

【実験1の結果】 水よう液Aを入れたときに、大量のあわが一時に出て、軽くふった後も、試験管の側面などにもあわがしばらくの間、残った。

【実験2の結果】 水よう液Cは赤色リトマス紙を青色に変化させた。また、水よう液Aと水よう液Dは、青色リトマス紙を赤色に変化させた。水よう液Bと水よう液Eは、青色リトマス紙と赤色リトマス紙の色の変化はなかった。

【実験3の結果】 水よう液Bは白い固体が残ったが、水よう液Eは茶色くこげたようになった。

【実験4の結果】 スチールウールがとけて、気体が発生した。

1. 5種類の水よう液について、次の各問いに答えなさい。

(1) 水よう液A～Eはそれぞれどれですか。

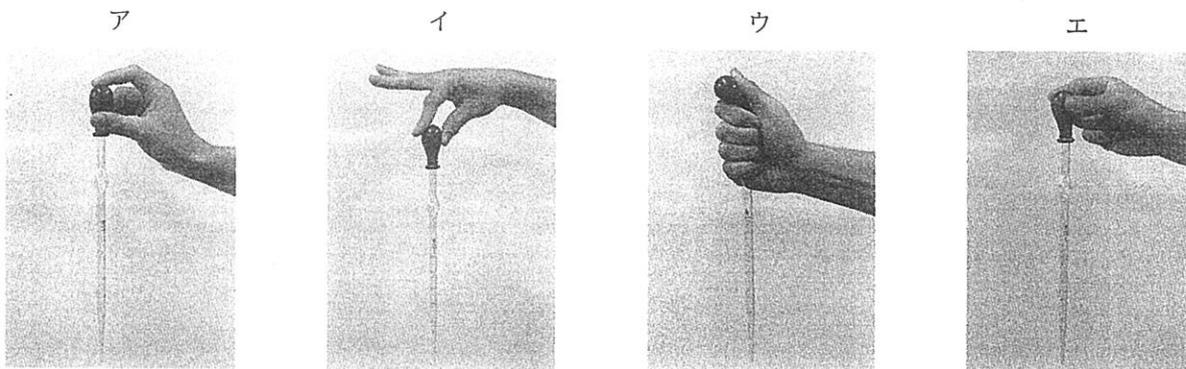
ア さとう水 イ うすい塩酸 ウ 炭酸水 エ 食塩水 オ うすいアンモニア水

(2) 【実験4】の（ ）に入るものはどれですか。

ア 水よう液A イ 水よう液B ウ 水よう液C エ 水よう液D オ 水よう液E

2. 【実験3】の下線部について、次の各問いに答えなさい。

(1) こまごめピペットを使うときの持ち方として最も適切なものはどれですか。



3は次のページに続く

| | | |
|------|---|---|
| 2026 | 理 | 4 |
| 中 | | 9 |

(2) こまごめピペットのあつかい方として正しくないものをすべて選びなさい。

- ア 水よう液にこまごめピペットの先を深く入れ、空気が入らないようにビーカーの底に強く当てながら吸い上げる。
- イ 水よう液を吸い上げるとき、押したゴム球を急激にゆるめ、すばやく吸い上げる。
- ウ 水よう液を必要量より少し多めに吸ってから、ゴム球を軽く押し、はかりとりたい量にあわせる。
- エ 水よう液を吸い上げた後、こぼれないようにこまごめピペットを逆さまにする。

3. 【実験4の結果】に「とけて」という言葉が使われているが、日常生活のなかでも「とける」という言葉はよく使われている。次のア～エはいずれも「とける」という言葉が使われているが、必ずしも同じ現象をさしているわけではない。【実験4の結果】の「スチールウールがとけて」の「とけて」と同じ現象をさしているものを選びなさい。

- ア アルミニウム板に氷を置いておくと、氷がとけた。
- イ さとうの入っているアルミニウムのカップに水を入れると、さとうがとけた。
- ウ アルミニウム板にチョコレートを入れておくと、チョコレートがとけた。
- エ アルミニウムはくの入った試験管に水酸化ナトリウム水よう液を入れると、アルミニウムはくがとけた。

| | | |
|------|---|---|
| 2026 | 理 | 5 |
| 中 | | 9 |

4 水のあたたまり方などを調べるために行った【操作1】から【操作3】について、後の各問いに答えなさい。

【操作1】250 mLの水と10 mLの示温インク（温度が低いときは青色、温度が高いときはピンク色に変化するインク）をビーカーに入れてよく混ぜた。このときの液の色は青色であった。

【操作2】次に【操作1】の液を試験管に入れて、図1のように実験用ガスコンロの小さいほのおで加熱し、液の色の変化のようすを調べた。

【操作3】次に【操作2】の試験管をよくふり混ぜたら、液全体がピンク色になった。この試験管を図2のように水の入ったビーカーの中で冷やして、液の色の変化のようすを調べた。

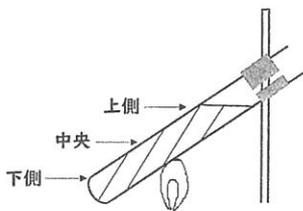


図1

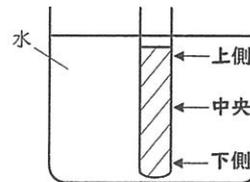


図2

1. 【操作2】で加熱しているときの液の色の変化について述べた文として最も適切なものはどれですか。

- ア はじめのうちは図1の上側と下側がピンク色になり、中央に向かってだんだんピンク色が広がった。
- イ はじめのうちは図1の下側がピンク色になり、上側に向かってだんだんピンク色が広がった。
- ウ はじめのうちは図1の上側がピンク色になり、下側に向かってだんだんピンク色が広がった。

2. 次の文は【操作3】で液の色の変化について述べたものである。文中の（ ）に入る最も適切なものはどれですか。

「はじめのうちは図2の（ ）に向かって青色の部分が広がり、やがて液全体が青色になった。」

- ア 中央が青色になり、それから上側と下側の両方
- イ 上側と下側が青色になり、それから中央
- ウ 上側が青色になり、それから下側
- エ 下側が青色になり、それから上側

| | | |
|------|---|---|
| 2026 | 理 | 6 |
| 中 | — | 9 |

5 二人の会話を読んで、後の各問いに答えなさい。

たかしさん：昨日の雨はひどかったねえ。
 まさきさん：川もすごく増水して、水の色も茶色くにごってたよ。まるでミルクコーヒーみたいだった。
 たかしさん：ふだんは透明でとてもきれいな水なの？
 まさきさん：それは上流から大量の土しゃが運ばれてるってことだね。
 たかしさん：そうか。流れる水のはたらきのひとつである「運ばん」は、増水したときに盛さかんなんだね。

1. 会話文中の下線部の流れる水のはたらきには、「運ばん」のほかに2つのはたらきがある。その2つのはたらきをそれぞれ3文字以内で答えなさい。

まさきさん：逆に、ふだんの川の水は透明だから、流れる水のはたらきは、ふだんはほとんどはたらい
 ていないって考えていいのかな？
 たかしさん：そこまで言い切れるかどうかはわからないけど、いずれにしても運ばんされた土しゃはどこかで
 積もって地層をつくるから、地層は増水したときに一気にできるんだろうね。

2. 右の図1の地層ができた当時の場所として最も適当なものはどれですか。

- ア V字谷の底 イ せん状地 ウ 大陸近くの海底

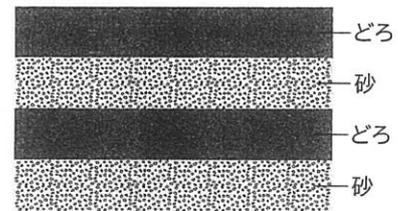


図1

まさきさん：ところで、今夜、星空観察したいんだけど、今夜の天気はだいじょうぶかな？
 たかしさん：天気予報では「晴れ」って言ってたから平気なんじゃない？
 まさきさん：「晴れ」といっても雲がまったくないわけじゃないからねえ・・・

3. 天気の記録のしかたに関する次の各文で、【 】内が正しいものには○を記入し、正しくないものは【 】内を正しいものに直しなさい。

- ① 雲の量は、空全体の広さを10としたときの雲のしめる量を【11段階】に分けて表す。
- ② 雲の量が8で降水がないときは【晴れ】とする。
- ③ 雲の量が9で、地面にかげが生じるほどの強い日差しが雲のすき間から差しているときは【晴れときどきくもり】とする。

| | | |
|------|---|---|
| 2026 | 理 | 7 |
| 中 | — | 9 |

まさきさん：今夜の星空観察は星座早見を使うんだ。
 たかしさん：星座早見の使い方は4年生の時に習ったね。たしか方位磁針どしんの使い方も同じころ習ったよね。

4. 図2は星座早見を模式的に表したものである。次の各問いに答えなさい。

(1) 星座早見の北極星の位置は、図2のア～エのどれですか。

(2) 図2の□には、それぞれ方位が記されている。AとBに入る方位として最も適当なものをそれぞれ選びなさい。

ア 東 イ 西 ウ 南 エ 北

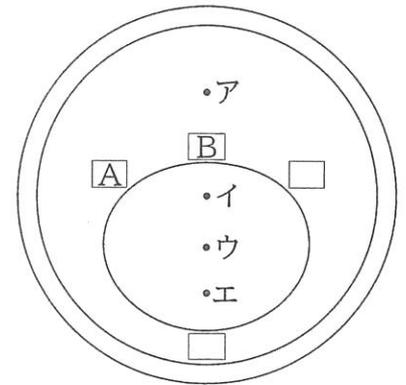


図2

5. 方位磁針を持って観察する方向を向くと、図3のようであった。このときの星座早見の使い方を述べた次の文の (X) と (Y) に入る語の組み合わせとして最も適当なものを選びなさい。

星座早見の日時を合わせた後、(X) と書いてある側を (Y) にして (X) の空にかざす。

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ア | イ | ウ | エ | オ | カ | キ | ク |
| X | 東 | 東 | 西 | 西 | 南 | 南 | 北 | 北 |
| Y | 上 | 下 | 上 | 下 | 上 | 下 | 上 | 下 |

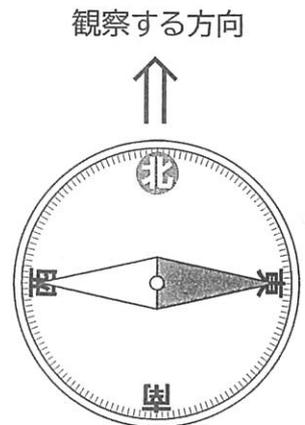


図3

| | | |
|------|---|---|
| 2026 | 理 | 8 |
| 中 | | 9 |

6 同じ木片^{へん}をたくさんと、板を用意した（図1）。まず、板に線を引いて7等分したマス目を作り、A、B、…、Gと名前をつけた。次に、水平な机^{つくえ}の上に木片を1つ置いて台とし、板をDの下面が台とぴったり重なるようにのせた（図2）。以下の【実験】はいずれも図2の状態からはじめ、この板のマス目にぴったり重なるよう木片をのせたり、その上にぴったり重なるようにさらに木片をのせたりするが、木片をのせるときは板がかたむかないように手で支え、のせた後に支えていた手をはなし、板がかたむくかどうかを調べる。後に続く各問いに答えなさい。

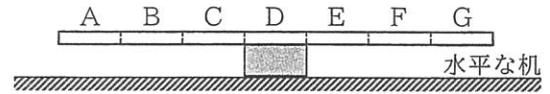
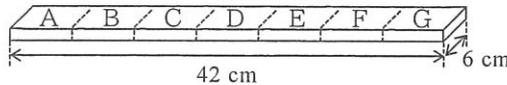
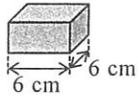
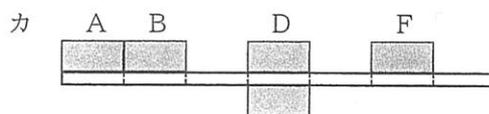
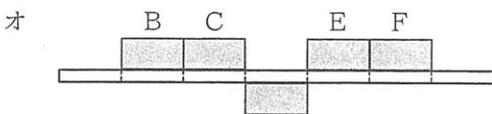
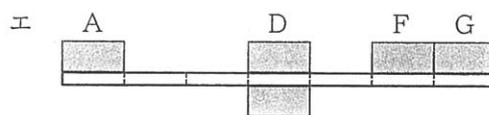
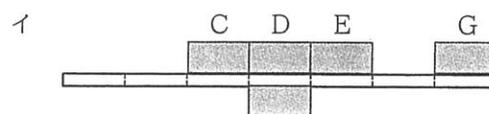
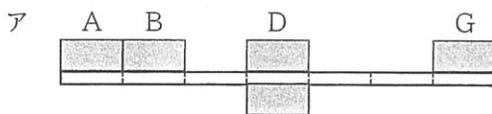


図1 木片(左)と板(右)

図2 横から見たようす

- 【実験1】 Cに木片を1つのせて手をはなすと、板はかたむかなかった。この木片の上にもう1つ木片をのせて手をはなすと、板はかたむいた。
- 【実験2】 A～Gから2か所を選び、それらに木片を1つずつのせた。手をはなしても板がかたむかないA～Gの組み合わせは、全部で（ X ）通りあった。
- 【実験3】 A～Gから4か所を選び、それらに木片を1つずつのせた。手をはなしても板がかたむかないA～Gの組み合わせは、たくさんあった。
- 【実験4】 A～Gの7か所すべてに木片を1つずつのせて手をはなすと、板はかたむかなかった。

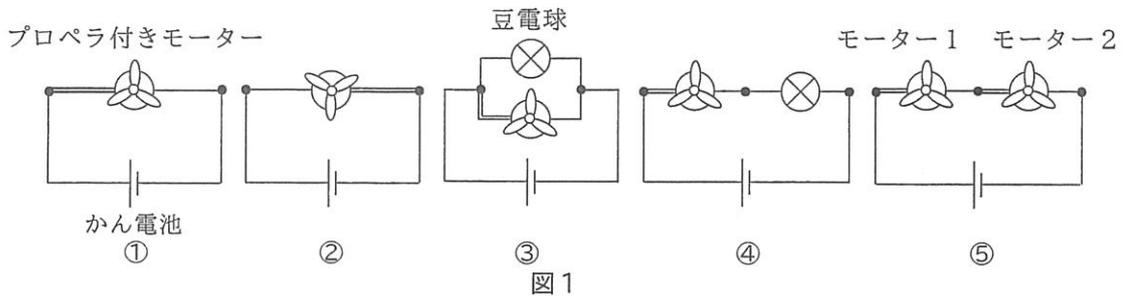
- 【実験2】の文中の（ X ）に入る適当な整数を答えなさい。また、手をはなしても板がかたむかないA～Gの組み合わせのうち、手で支えていなくてもかたむくことなく、2つの木片を1つずつのせることができるものは何通りありますか。
- 【実験3】で調べた以下のア～カのうち、この状態から手をはなしても板がかたむかないものをすべて選びなさい。また、それらのうち、手で支えていなくてもかたむくことなく、4つの木片を1つずつのぞくことができるものをすべて選びなさい。



- 【実験4】の後、1つだけ木片をとりのぞき、残っている6つの木片のうちどれか1つの上ののせた。どの木片にのせたとしても板がかたむくことがなかったのは、最初にとりのぞいた木片の場所がどこだったときか。A～Gからすべて選びなさい。

7 同じプロペラ付きモーターを2つと、豆電球、かん電池、スイッチをそれぞれ1つずつ用意した。これらの部品を使って行った次の【実験1】、【実験2】について、後に続く各問いに答えなさい。ただし、プロペラ付きモーターの2本のリード線は色が異なり、二重線が「赤」、一重線が「黒」を示す。

【実験1】部品をつないで図1に示すような①～⑤の回路をつくり、プロペラの回り方や豆電球のつき方を調べた。

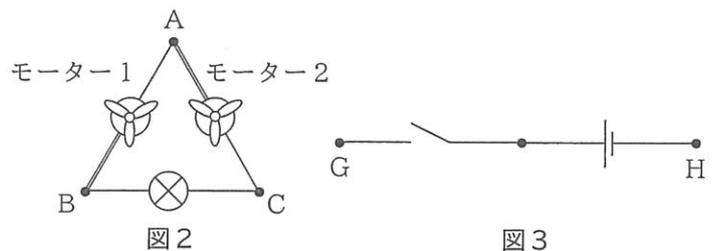


表：実験1の結果

| 回路 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
|------|-----|-----|-----|-----|------------------------|
| プロペラ | 右・高 | 左・高 | 右・高 | 右・低 | モーター1：右・低 モーター2：右・低 |
| 豆電球 | - | - | 明 | 暗 | - |

<プロペラ> 右：時計回り 左：反時計回り 高：速く回る 低：“高”よりゆっくり回る
<豆電球> 明：明るくつく 暗：“明”より暗くつく -：回路にふくまれない

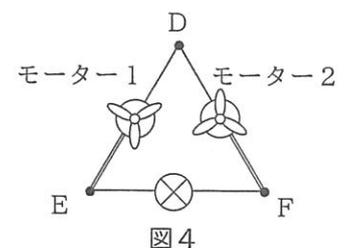
【実験2】図2の3つのたんしA、B、Cから2つを選び、一方に図3のたんしG、もう一方に図3のたんしHをつなぐ。その後、スイッチを入れたときのプロペラの回り方や豆電球のつき方を調べた。



1. 【実験2】において、図2と図3のたんしをどのようにつないでも、結果としておこりえない組み合わせを下のア～カの中からすべて選びなさい。ただし、ない場合は「なし」と書くこと。

| | | ア | イ | ウ | エ | オ | カ |
|------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| プロペラ | モーター1 | 右・高 | 右・低 | 右・低 | 左・低 | 左・低 | 右・高 |
| | モーター2 | 右・低 | 右・高 | 左・高 | 右・低 | 右・高 | 左・低 |
| 豆電球 | | 暗 | 暗 | 暗 | 明 | 暗 | 明 |

2. 【実験2】と同様に、図4の3つのたんしD、E、Fから2つを選び、一方に図3の2つのたんしG、もう一方に図3のたんしHをつなぐ。その後、スイッチを入れたときのプロペラの回り方や豆電球のつき方を調べた。次の(1)、(2)のつながり方はそれぞれ何通りありますか。



- (1) 2つのプロペラの回る速さが同じになるつながり方
- (2) 2つのプロペラの回る向きが逆になるつながり方

| | |
|------|---|
| 2026 | 理 |
| 中 | |

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

解答用紙

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|------|--------|---|---|-----|
| 1 | 1 | | 2 | | 評 点 | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| 2 | 1 | | 2 | | | | | |
| | 3 | 受精卵 | 約4週 | 約24週 | | | | |
| 3 | 4 | | | | | | | |
| | 1 | (1) A | B | C | | D | E | (2) |
| | 2 | (1) | (2) | | | | | |
| 4 | 3 | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | |
| 5 | 2 | | | | | | | |
| | 1 | | と | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | ① | ② | ③ | | | | |
| | 4 | (1) | (2) A | B | | | | |
| 6 | 5 | | | | | | | |
| | 1 | X | 2つの木片を1つずつのせることができるもの | 通り | | | | |
| | 2 | 手をはなしても板がかたむかないもの | | | | | | |
| 7 | 3 | 4つの木片を1つずつのぞくことができるもの | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | |
| 7 | 2 | (1) | 通り | (2) | 通り | | | |